表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111學年度 一 學期 六年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化

設計者： 古風教學團隊

1. 本課程計畫每週學習節數(1)節，本學期總節數共﹝21﹞節。
2. 本學期學習目標：

1.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。

2.應用從原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題。

1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育 | 布農文化課程 | 古風解說員 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 20節 | | | | | | 20節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一~四 | 山林的子民  製作布農族傳統食物 | 1. 學習製作布農族傳統食物 2. 在製作的過程中，運用策略解決所遇到的問題。 | 4 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 1-3-5在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。  1-3-10能由聆聽中強化獨立思考與解決問題之能力。  2-3-10能以族語表達自己的思考與解決問題的方法。 | 【家政教育】  【人權教育】  【性別平等教育】 |  |
| 五~七 | 山林的子民  傳統的陷阱與製作 | 1. 學習傳統文化的知識，並嘗試舉例在現代生活中可以運用的地方 2. 能檢討陷阱安置執行策略及成效，並提出改善方案。 | 3 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 1-3-5在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。  1-3-7能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。  2-3-9能以族語敘述自己探索的興趣並與他人分享。 | 【性別平等教育】  【環境教育】  【人權教育】 |  |
| 八~九 | 自然的寶藏  認識山川地貌 | 1. 觀察學校週邊的山川環境 2. 指出學校周邊的山川環境可能潛在的危險及注意事項。 | 2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 1-3-5在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。  2-3-5能以族語表達尊重、關懷及積極參與的想法。 1-3-8能以科技與資訊，配合聆聽，提昇學習水準。 | 【資訊教育】  【環境教育】 |  |
| 十~  十一 | 自然的寶藏  認識山川的植物(外來種) | 1. 提出外來種植物對我們生活的影響 2. 外來種植物造成的影響，我們應該採取什麼態度面對。 | 2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 1-3-5在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。  2-3-4能以族語表達、溝通與分享自己的經驗。 1-3-7能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。 | 【環境教育】  【性別平等教育】 |  |
| 十二~十三 | 自然的寶藏  山林的守護與保育 | 能夠說出身為公民的一分子，我們可以為我們的山林做些什麼。 | 2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 1-3-5在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。  1-3-7能理解規劃組織的內容，並執行該做的事。 | 【環境教育】  【人權教育】 |  |
| 十四~二十一 | 快樂學習園  小小解說員 | 能夠整合大家的觀點，檢視自己與別人不同的地方，提出討論並達成共識。 | 8 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 1-3-5在團體中能以尊重的態度聆聽他人表達意見。  2-3-7能以族語說出自己的構想和做法。  5-3-4能以族語短句寫出自己的意見，與人溝通分享自己的想法。 | 【環境教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |

表4-2彈性學習節數課程計畫  
（含學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註等相關項目以及每週教學進度表）

花蓮縣 古風 國民小學 111學年度 二 學期 六年級彈性學習節數課程計畫-學校特色布農文化

設計者： 古風教學團隊

* 1. 本課程計畫每週學習節數(1)節，本學期總節數共﹝20﹞節。
  2. 本學期學習目標：

1.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力，並藉此創新原住民文化的精神和特色。

2.應用從原住民文化發展出的獨特視野，建立詮釋、批判的獨立思考能力，並藉此解決所面臨的問題。

* 1. 本學期課程規劃：**(必須填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 學習領域  選修節數 | 其他活動 | | | | | | | | 合計 |
| 法定課程 | | | | | | 學校特色課程 | |
| 內容 | 資訊 | 性侵害防課程（2）節 | 性別平等教育課程（4）節 | 家庭教育課程（2）節 | 環境教育課程（2）節 | 家庭暴力防治課程（2）節 | 全民國防教育、反毒教育、營養教育、衛生宣導、反霸凌宣導、防災教育、交通安全宣導、特教宣導、法治教育 | 布農文化課程 | 古風解說員 |  |
| 學期 總節數 | 20節 | 20節 | | | | | | 20節 | 20節 | 80節 |

四、本學期課程內涵：（單元名稱及教學內容**務必每週填寫**）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **評量方式 （不必每週填寫）** | **能力指標**  **（不必每週填寫）** | **融入領域或議題**  **（不必每週填寫）** | **備 註** |
| 一~六 | 部落家族  部落尋根 | 1. 能夠做出尋根計畫，並評估其直行可能性 2. 與同學討論後提出較佳的策略。   3.能檢討此次活動執行成效，並提出改善方案。 | 6 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 2-3-4能以族語表達、溝通與分享自己的經驗。  5-3-9能以族語短句寫下自己探究的歷程及研究所得。 2-3-3 能以族語表達自己的生涯規劃以及實現的步驟。 | 【環境教育】 |  |
| 七~八 | 傳統祭儀  收穫祭 | 1.能認真感受布農文化，並提出其與漢人文化的區別。  2.能尊重不同文化，並欣賞其文化之美。 | 2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 1-3-6能由聆聽認識和學習不同民族的文化。  2-3-6能以族語表達經歷過的族群文化活動及其內容。  4-3-6能在族語閱讀中了解自己族群文化，並認識其他族群的文化。 | 【環境教育】  【人權教育】 |  |
| 九~十 | 工藝樂舞  布農樂舞傳唱 | 1.能夠運用策略了解傳統歌舞中想要傳達的含義及智慧。 | 2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 1-3-3能善用族語，學習族群的知識技能。  1-3-10能由聆聽中強化獨立思考與解決問題之能力。 | 【性別平等教育】  【家政教育】 |  |
| 十一~  十六 | 傳說文學  認識布農族的傳說文章 | 1.透過小組合作，規劃展演內容。  2.根據以學習的知識，分辨傳說中的文章及事實。 | 6 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 2-3-4能以族語表達、溝通與分享自己的經驗。  4-3-6能在族語閱讀中了解自己族群文化，並認識其他族群的文化。 | 【性別平等教育】  【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |
| 十七~  十八 | 傳說文學  傳說文章的傳承 | 1.能夠專心聆聽他人的發表，並做出自己的見解。 | 2 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量  實作評量 | 4-3-4能透過廣泛的閱讀，表達與分享學習的心得。  5-3-4能以族語短句寫出自己的意見，與人溝通分享自己的想法。 | 【人權教育】  【生涯發展教育】 |  |